

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историко-культурное развитие регионов России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Социально-экономический анализ развития региона  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К. э. н., доцент, Н. В. Брусницына

Д. соц. н., доцент В. В. Комлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы .....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	22

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студента понимания принципов экономического обоснования управленческих решений, принимаемых в регионе, направленных на повышение качества жизни населения.

Задачи дисциплины:

- изучить методы исследования по выявлению социокультурной, общественно-политической, социально-экономической информации развития региона;
- проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики;
- сформировать умения применять знания о специфике региона для определения приоритетов и направлений социально-экономического развития;
- способствовать развитию навыков аналитической деятельности для формирования оценок текущих условий социально-экономического развития регионов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p><i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода для анализа социально-экономического развития регионов РФ.</p> <p><i>Уметь:</i> применять указанные знания при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации в целях для анализа социально-экономического развития регионов РФ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками системного подхода при проведении научно-исследовательской работы для анализа социально-экономического развития регионов РФ.</p>
	УК-1.2. Формирует и	<i>Знать:</i>

	<p>аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</p>	<p>основные приемы поиска актуальной информации, в том числе с использованием электронных ресурсов в целях для анализа социально-экономического развития регионов РФ.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать собственную позицию по различным философским проблемам применительно к актуальным вопросам социально-экономического и политического развития в целях для анализа социально-экономического развития регионов РФ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументированно обосновывать и отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам применительно к актуальным вопросам социально-экономического и политического развития в целях для анализа социально-экономического развития регионов РФ.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p>	<p><i>Знать:</i> принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях экономической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения принципов функционирования экономики и экономического развития к различным областям экономической деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального,</p>	<p>ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для</p>	<p><i>Знать:</i> базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по</p>

экономического и культурного развития региона.	осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	региональной проблематике. <i>Уметь:</i> определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса. <i>Владеть:</i> навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.
	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	<i>Знать:</i> принципы проведения экспертного опроса. <i>Уметь:</i> проводить экспертный опрос. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономический анализ развития региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика России», «Философия», «Политическая география России», «Менеджмент», «Государствоведение», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Демографическая и миграционная политика современной России», «Социальное проектирование», «Туристический потенциал регионов России», «Бюджетная система России и ее регионов», «Социально-экономическое развитие и транспортная политика современной России», «Социальная политика современной России», «Молодежная политика и молодежная культура современной России», «Маркетинг территорий»,

«Инвестиционный потенциал регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

## **2 Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

## **3 Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Тема 1. Основные понятия и содержание социально-экономического анализа</b>	Понятие социально-экономического развития региона. Региональное развитие. Аспекты и составляющие социально-экономического развития. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Индекс качества жизни населения. Стратегические и тактические цели регионального развития. Традиционные показатели. Тенденции в развитии регионов. Управление региональным развитием. Типы регионального развития. Оценка факторов, влияющих на развитие региона. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.
2.	<b>Тема 2. Анализ численности населения региона.</b>	Численность населения региона. Основные тенденции ее изменения в последние десятилетия. Уравнение демографического баланса. Средняя численность населения. Структура населения по полу и возрасту. Показатели соотношения полов. Возрастные группы. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Влияние изменений половозрастной структуры населения на социально-экономические процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия. Городское и сельское население. Урбанизация. Влияние

		условий жизни на селе, в малых и больших городах на интенсивность демографических процессов.
3.	<b>Тема 3. Анализ уровня жизни региона.</b>	<p>Понятие уровня жизни населения региона. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни. Прожиточный минимум как индекс человеческого развития. Понятие рационального (оптимального) потребительского бюджета. Региональные различия в уровне жизни. Основные показатели уровня жизни в регионах. Региональный потребительский бюджет. Понятие территориальной справедливости.</p> <p>Понятие качества населения, качества нации. Методы оценки качества населения. Индекс человеческого развития. Качество населения и качество жизни в России и зарубежных странах. Устойчивое развитие. Развитие человеческого потенциала. Его базовые показатели. Взаимосвязь человеческого потенциала и экономического роста. Расчет индекса человеческого развития. Расчет индекса человеческого развития с учетом гендерного фактора.</p>
4.	<b>Тема 4 Анализ развития экономики региона.</b>	<p>Статистическая база регионального анализа. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона (ВРП, стоимость основных фондов, объем промышленного и сельскохозяйственного производства, инвестиции в основной капитал и др.). Балансовый метод. Экономико-математическое моделирование. Классификация и назначение моделей региональной экономики.</p> <p>Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства (коэффициенты локализации, или специализации производства, межрайонной товарности и др.). Показатели экономической эффективности размещения производства. Региональная диагностика, ее задачи и методы.</p> <p>Типологический подход в региональном анализе.</p> <p>Анализ экономического потенциала и ресурсных ограничений региона. Региональные рынки: финансовый, товарный и рынок труда. Занятость и возраст. Экономическая ситуация. Динамика физических объемов промышленного производства. Валовый региональный продукт. Как формируется и тратится бюджет региона.</p> <p>Социально-экономическая стратификация и дифференциация в СЗФО. Оценка качества жизни и благосостояния населения.</p>
5.	<b>Тема 5. Построение прогнозов социально-экономического развития региона.</b>	<p>Региональное хозяйство и региональная политика. Методология прогнозирования экономического и социального развития регионов. Модели</p>



		<p>регионального анализа. Состояние и прогнозные оценки экономического развития регионов РФ. Содержание и значение изучения демографического развития страны. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов. Факторы и показатели демографического развития. Состояние и прогнозные оценки демографического развития России.</p> <p>Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни.</p>
--	--	---

#### **4Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Основные понятия и содержание социально-экономического анализа	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2	Анализ численности населения региона.	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3	Анализ уровня жизни региона.	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p>	<p><i>Проблемная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Анализ развития экономики региона.	<i>Лекция 4.</i>  <i>Семинар 4.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Построение прогнозов социально-экономического развития региона.	<i>Лекция 5.</i>  <i>Семинар 5.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## **5 Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		зачтено	B
68 – 82		хорошо	C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы для написания курсовых работ:

1. Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики.
2. Региональные прогнозы экономического и социального развития.
3. Система методов и моделей региональной экономики
4. Методы государственного регулирования регионального развития
5. Стратегическое планирование регионального развития.
6. Регулирование рационального использования природно-ресурсного потенциала региона.
7. Формирование и регулирование развития региональных продовольственных комплексов
8. Регулирование предпринимательства в регионе.
9. Региональное регулирование формирования и развития комплекса отраслей производственной инфраструктуры
10. Регулирование развития инвестиционного комплекса региона.
11. Регулирование занятости населения и рационального использования трудовых ресурсов региона.
12. Региональные социальные программы
13. Формирование финансовой базы развития регионов
14. Управление развитием городов в новых условиях

Примерные вопросы к экзамену

1. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Объект, задачи и методы региональной экономики.
3. Теоретические концепции региона.
4. Классификация регионов.
5. Территориальная организация общества.
6. Теоретические основы региональной экономики.
7. Развитие западных региональных теорий.
8. Отечественная школа региональных исследований.
9. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
10. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.
11. Строение региональной социально-экономической системы.
12. Секторы регионального хозяйства.
13. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
15. Отраслевая структура размещения экономики.
16. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
17. Методы определения отраслей специализации региона.
18. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
19. Макроэкономическая концепция региона.
20. Основные макроэкономические показатели региона.
21. Методы расчета В РП.
22. Региональные мультипликаторы.
23. Регионализация системы национальных счетов. Построение счетов отдельного региона.

24. Модель региональной экспортной базы.
25. Межрегиональные различия.
26. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона.
27. Рынокообразующие факторы.
28. Проблемы формирования региональных рынков.
29. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
30. Региональный рынок земли.
31. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.
32. Региональная модель межотраслевого баланса.
33. Понятие и факторы регионального роста.
34. Модели регионального роста.
35. Равновесный рост в неоклассической модели.
36. Кумулятивные модели регионального роста. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия.
37. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
38. Собственные и регулирующие доходы региона.
39. Межбюджетные отношения.
40. Фонд финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.
41. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
42. Понятие и цели региональной политики.
43. Административные и экономические методы регионального регулирования.
44. Макроэкономические инструменты.
45. Селективная поддержка развития регионов.
46. Депрессивные и слаборазвитые районы.
47. Прямое государственное регулирование.
48. Специальная экономическая зона.
49. Техничко-внедренческие зоны.
50. Промышленный парк.
51. Регулирование деятельности специальных зон.
52. Основные черты программно-целевого метода.
53. Целевая комплексная программа. Программная ситуация. Управление программой.
54. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
55. Нормативная база региональной политики.
56. Принципы государственной национальной политики в России.
57. Основные цели и задачи региональной политики.
58. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.
59. Региональная структура управления.
60. Принципы организации региональных органов государственной власти.
61. Проблемы функционирования органов региональной власти в современный период.
62. Региональное управление в условиях федерализма.
63. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
64. Вопросы регулирования экономического развития региона.

#### Примерные задания к экзамену

1. Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.
2. Охарактеризуйте понятие территория как социально-экономическая категория.
3. Назовите важнейшие принципы и факторы размещения производственных сил
4. Раскройте сущность специализации и комплексного развития региона
5. Охарактеризуйте состав расходов и доходов региональных бюджетов

## 6. Рассмотрите современные тенденции в использовании природных ресурсов

### Примерные темы курсовых работ

1. Социально-экономическое развитие. Теории развития.
2. Значение анализа социально-экономического региональном и макроуровнях управления.
3. Закономерности и принципы социально-экономического развития территории.
4. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона
5. Дифференциация территориального развития
6. Специализация и концентрация деятельности на территориях
7. Индикаторы социально-экономического положения.
8. Взаимодействие рынков на территории
9. Иерархичность и сетизация территории.
10. Инфраструктура рынка труда.
11. Влияние конъюнктурообразующих факторов на конъюнктуру рынка труда.
12. Основные показатели внешнеэкономической деятельности региона
13. Понятие природного потенциала. Классификация природных ресурсов.
14. Экология и экологическая ситуация. Отходы производства: газообразные, твердые,
15. жидкие. Экологический паспорт региона. 3
16. Инвестиционная привлекательность территории.
17. Мониторинг и оценка результативности реализации ведомственных целевых
18. программ.
19. Мониторинг и оценка результативности областных целевых программ, областной
20. адресной инвестиционной программы.
21. Мониторинг и оценка исполнения федеральных целевых программ, федеральной
22. адресной инвестиционной программы.
  
23. Региональные бюджетно-налоговые системы
24. Межрегиональная интеграция, сущность
25. Современные формы межрегиональной интеграции
26. Механизм государственного регулирования кризисного состояния предприятий
27. Формирование и функционирование региональных рынков
28. Оценка эффективности экономического развития региона
29. Программа социально-экономического развития региона
30. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального развития
31. Роль национальных проектов в развитии экономики региона

Тема курсовой работы студента подлежит обязательному согласованию с научным руководителем.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература основная

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7](http://www.biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7).

дополнительная

1. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика.— М.: Логос, 2013.— 480 с.
2. Демография : учебно-методический комплекс / авт.-сост. О.Л. Рыбаковский ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра социологии. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 36 с.
3. Ерёмин О.Б., Суков И.Е., Вилисов В.Я. Исполнению бюджета- эффективные системы внутреннего контроля // Бюджет. 2014. № 6. С. 88-90. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23535277>
4. Павлов К.В.К. Взаимосвязь экономической теории и региональной экономики // Часопис економічних реформ. 2014. № 4. С. 120-129. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22674900>
5. Ткаченко А.А. Экономика и демография // Экономическая наука современной России. 2014. № 2 (65). С. 129-132. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21674330>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>

Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров <http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы [http://www.akdi.ru/gd/inf\\_k.htm](http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm)

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>

официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ

официальные сайты НКО и учреждений культуры

Президентские гранты <https://президентскиегранты.рф/>;

<https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65>

Лучшие социальные проекты России <https://socprojects.org/>

Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>

Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.ru.ru](http://www.lib.ru.ru)

Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>

Сводный каталог электронных библиотек. -

<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».

Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы  
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным



обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Основные понятия и содержание социально-экономического анализа**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-экономического развития региона.
2. Региональное развитие.
3. Аспекты и составляющие социально-экономического развития.
4. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
5. Индекс качества жизни населения.
6. Стратегические и тактические цели регионального развития.
7. Традиционные показатели.
8. Тенденции в развитии регионов.
9. Управление региональным развитием.
10. Типы регионального развития.
11. Оценка факторов, влияющих на развитие региона.
12. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.

## **Тема 2. Анализ численности населения региона.**

Вопросы для обсуждения:

1. Численность населения региона.
2. Основные тенденции ее изменения в последние десятилетия.
3. Уравнение демографического баланса.
4. Средняя численность населения.
5. Структура населения по полу и возрасту.
6. Показатели соотношения полов.
7. Возрастные группы.
8. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ.
9. Влияние изменений половозрастной структуры населения на социально-экономические процессы.
10. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России.
11. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
12. Городское и сельское население.
13. Урбанизация.
14. Влияние условий жизни на селе, в малых и больших городах на интенсивность демографических процессов

## **Тема 3. Анализ уровня жизни региона.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уровня жизни населения региона.
2. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни.
3. Прожиточный минимум как индекс человеческого развития.
4. Понятие рационального (оптимального) потребительского бюджета.
5. Региональные различия в уровне жизни.
6. Основные показатели уровня жизни в регионах.
7. Региональный потребительский бюджет.
8. Понятие территориальной справедливости.
9. Понятие качества населения, качества нации.
10. Методы оценки качества населения.
11. Индекс человеческого развития.
12. Качество населения и качество жизни в России и зарубежных странах.
13. Устойчивое развитие.
14. Развитие человеческого потенциала.
15. Его базовые показатели.
16. Взаимосвязь человеческого потенциала и экономического роста.

17. Расчет индекса человеческого развития.
18. Расчет индекса человеческого развития с учетом гендерного фактора.

#### **Тема 4 Анализ развития экономики региона.**

Вопросы для обсуждения:

1. Статистическая база регионального анализа.
2. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона (ВРП, стоимость основных фондов,
3. объем промышленного и сельскохозяйственного производства, инвестиции в основной капитал и др.).
4. Балансовый метод. Экономико-математическое моделирование.
5. Классификация и назначение моделей региональной экономики.
6. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства (коэффициенты локализации, или специализации производства,
7. межрайонной товарности и др.).
8. Показатели экономической эффективности размещения производства.
9. Региональная диагностика, ее задачи и методы.
10. Типологический подход в региональном анализе.
11. Анализ экономического потенциала и ресурсных ограничений региона.
12. Региональные рынки: финансовый, товарный и рынок труда.
13. Занятость и возраст.
14. Экономическая ситуация.
15. Динамика физических объемов промышленного производства.
16. Валовой региональный продукт.
17. Как формируется и тратится бюджет региона.
18. Социально-экономическая стратификация и дифференциация в СЗФО.
19. Оценка качества жизни и благосостояния населения

#### **Тема 5. Построение прогнозов социально-экономического развития региона.**

Вопросы для обсуждения:

1. Региональное хозяйство и региональная политика.
2. Методология прогнозирования экономического и социального развития регионов.
3. Модели регионального анализа.
4. Состояние и прогнозные оценки экономического развития регионов РФ.
5. Содержание и значение изучения демографического развития страны.
6. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов.
7. Факторы и показатели демографического развития.
8. Состояние и прогнозные оценки демографического развития России.
9. Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения.
10. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
11. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни.

#### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

### 3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и представляет собой исследования, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплин (модулей).

Курсовая работа – документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося в процессе изучения отдельных дисциплин.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, формирование компетенций.

Задачами выполнения курсовых работ (проектов) являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям);
- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- овладение умением представлять и защищать свою работу;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в дипломную работу).

При выполнении курсовых работ (проектов) обучающегося должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Для выполнения курсовой работы (проекта) студенту заведующим кафедрой назначается научный руководитель.

Выбранные студентами темы курсовых работ согласовываются с научным руководителем.

Научный руководитель составляет задание на курсовую работу, осуществляет ее текущее руководство. Текущее руководство курсовой работой включает систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроль за осуществлением выполнения работы, проверку содержания и оформления завершенной работы.

Завершенная курсовая работа (проект) передается студентом на кафедру в установленные кафедрой сроки за неделю до защиты для анализа.

Научный руководитель проверяет курсовую работу, принимает решение о допуске/ не допуске работы к защите, выставляет итоговую оценку.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточно высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключение работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа (проект) имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - формирование у студента понимания принципов экономического обоснования управленческих решений, принимаемых в регионе, направленных на повышение качества жизни населения.

Задачи дисциплины:

- изучить методы исследования по выявлению социокультурной, общественно-политической, социально-экономической информации развития региона;
- проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики;
- сформировать умения применять знания о специфике региона для определения приоритетов и направлений социально-экономического развития;
- способствовать развитию навыков аналитической деятельности для формирования оценок текущих условий социально-экономического развития регионов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат теории стратегического планирования;
- содержание теорий, концепций и современных подходов к территориальному стратегическому управлению;
- основ теории, практики и научного подхода к стратегическому планированию;
- основные методы разработки и реализации стратегических планов;
- содержание основных управленческих технологий, используемых для разработки и реализации стратегических планов;
- основные методы мониторинга и оценки результатов деятельности по реализации стратегий.

Уметь:

- выявлять и объяснять закономерности и принципы, реализуемые в стратегическом управлении регионами и муниципалитетами;
- самостоятельно искать и осваивать новейший материал по стратегическому планированию управлению, критически оценивать перспективы внедрения технологий планирования;
- анализировать и оценивать стратегии и стратегические планы, социальные и экономические программы городов и регионов.

Владеть:

- навыками работы с нормативными актами, иными документами системы стратегического территориального планирования региона или муниципального образования;
- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования стратегических планов, а также анализа проблем социально-экономического развития региона или муниципального образования и формирования стратегических направлений их решения;
- организации разработки стратегических планов в режиме коммуникативного планирования.